

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 5»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "город Якутск"**

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:**

На заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДЮСШ №5

протокол № 2  
от "04" марта 2026 г.

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Директор МБУ ДО ДЮСШ №5



/Кычкин В.Н./

от "12" марта 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа по виду спорта  
«Шахматы»**

Срок реализации 3 года: 2026 – 2029 гг.

Программу составила  
методист  
Константинова С.Н.

Якутск-2026

## Пояснительная записка

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Адресат программы** программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность

такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперед и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 144 часа в год, 3 года обучения (432 ч за все года обучения).

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игры в шахматы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память,

внимательность, усидчивость;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

*Воспитательные:*

• воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

Занятия по программе разовьют:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

*Метапредметные:*

Учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Предметные:*

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Учащийся приобретёт:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;

- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

### **Организационно- педагогические условия реализации программы:**

*Язык реализации:* русский.

*Форма обучения:* очная.

*Условия набора в коллектив:* зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

*Условия формирования групп:* в группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований.

*Количество учащихся в группах:*

- в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек;
- в группе 2-го года обучения – не менее 12 человек;
- в группе 3-го года обучения – не менее 10 человек;

*Особенности организации образовательного процесса:*

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 3-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

*Формы проведения занятий:*

- Общеразвивающие: беседа, творческая встреча, просмотр видеофильмов *и т.д*

Обучающие: традиционное учебное занятие, мастер-класс, лекция, презентация.

- Отчетные: открытое занятие, тестирование, соревнования, игровой конкурс, турниры.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями;
2. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
3. Комплекты шахмат;
4. Шахматные часы.

*Кадровое обеспечение программы:*

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

### Учебный план, 1-й год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие- введение в предмет. Основные понятия. Инструктаж о технике безопасности.	4	3	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Правила игры в шахматы	58	8	50	Тестирование
3	Как научиться играть в шахматы?	42	6	36	Тестирование Решение задач
4	Особенности фигур	12	2	10	Игровой конкурс
5	Об особенностях шахматной борьбы	26	6	20	Решение задач Разыгрывание партий
6	Элементы шахматной партии	42	4	38	Решение задач Разыгрывание партий
7	Три стадии партии	8	4	4	Решение задач Разыгрывание партий
8	Основные цели дебюта	18	4	14	Тестирование
9	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	24	10	14	Тестирование Решение задач
10	Школьные соревнования	16	0	16	Турнир
11	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц- турнир
	<b>Итого часов:</b>	<b>252</b>	<b>48</b>	<b>204</b>	

### Учебный план, 2-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Различные виды преимуществ	56	8	48	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	146	16	130	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	42	2	40	Турнир
5.	Итоговое занятие	4	0	4	Блиц-турнир
<b>Итого часов:</b>		<b>252</b>	<b>28</b>	<b>224</b>	

### Учебный план, 3-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Шахматная комбинация	34	8	26	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	62	26	36	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	48	4	44	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	56	6	520	Решение задач Разыгрывание партий
6.	Основы эндшпиля	40	4	36	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Школьные соревнования	12	2	10	Турнир
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
<b>Итого часов:</b>		<b>252</b>	<b>51</b>	<b>201</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»**  
**1 года обучения**

**Задачи 1 года обучения:**

***Обучающие:***

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах.

***Развивающие:***

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Содержание программы 1 года обучения**

***1. Вводное занятие (4 часа)***

Теория: Инструктаж по ОТ и ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

***2. Правила игры в шахматы (6 часов)***

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

***3. Как научиться играть в шахматы (22 часа)***

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника».

Практика: Решение задач.

#### **4. Особенности фигур (6 часов)**

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

#### **5. Об особенностях шахматной борьбы (26 часов)**

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. (стр. 46-50). Этюды.

#### **6. Элементы шахматной партии (28 часов)**

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

#### **7. Три стадии партии (4 часа)**

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

#### **8. Основные цели дебюта (6 часов)**

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

#### **9. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (22 часа)**

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

#### **10. Школьные соревнования (18 часов)**

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

#### **11. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

## *Планируемые результаты 1-го года обучения*

### *Личностные:*

#### Развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

### *Метапредметные:*

#### сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### *Предметные:*

#### Учащиеся будут *знать*:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы.

#### *уметь*:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Раздел и темы программы
1.			2	<b>Формирование группы.</b> Знакомство с программой, собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений.
2.			2	Знакомство с программой- что будем изучать. Инструктаж о ТБ. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры
3.			2	Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.
4.			2	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация.
5.			2	Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.
6.			2	Разыгрывание позиций. Решение задач.
7.			2	<b>Особенности фигур.</b> Ладья. Слон. Ферзь. Разбор диаграмм для каждой фигуры.
8.			2	<b>Особенности фигур.</b> Король. Пешка. Конь. Разбор диаграмм для каждой фигуры.
9.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Решение задач
10.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур
11.			2	<b>Как научиться играть в шахматы</b> Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Решение задач
12.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Решение задач.
13.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Решение задач.
14.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Решение задач.
15.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение

				своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Решение задач.
16.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Решение задач.
17.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Решение задач.
18.			2	<b>Как научиться играть в шахматы.</b> Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Разыгрывание позиций.
19.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
20.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
21.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
22.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Решение задач. Разыгрывание позиций.
23.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Решение задач. Разыгрывание позиций.
24.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Решение задач. Разыгрывание позиций.
25.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Решение задач.
26.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Решение задач.
27.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Решение задач
28.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Решение задач
29.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Решение задач
30.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Решение задач
31.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
32.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

33.			2	Инструктаж по технике безопасности. <b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
34.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции.
35.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Шахматист предвидит будущее. Оценки позиции.
36.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Вечный шах
37.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Как правильно предлагать ничью. (Только при очередности своём хода). Учебная игра.
38.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Учебная Игра.
39.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Как заканчивается партия. Учебная игра.
40.			2	<b>Особенности шахматной борьбы.</b> Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Учебная игра
41.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
42.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
43.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
44.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
45.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
46.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
47.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
48.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
49.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
50.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
51.			2	<b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра
52.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
53.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
54.			2	<b>Три стадии партии.</b> Три стадии шахматной партии и стратегические цели.
55.			2	<b>Основные цели дебюта .</b> Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля.
56.			2	<b>Основные цели дебюта .</b> Расположение пешек. Пешечные слабости.

57.			2	<b>Основные цели дебюта.</b> Классификация дебютов. Учебная игра.
58.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Дебют четырёх коней. Учебная игра.
59.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Дебют четырёх коней (повторение). Учебная игра.
60.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Защита двух коней. Учебная игра.
61.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Защита двух коней (повторение). Учебная игра.
62.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Шотландская партия. Учебная игра.
63.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Шотландская партия (повторение). Учебная игра.
64.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Испанская партия. Учебная игра.
65.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Испанская партия (повторение). Учебная игра.
66.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Французская защита. Учебная игра
67.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Французская защита (повторение). Учебная игра.
68.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.
69.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.
70.			2	<b>Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.</b> Испанская партия (повторение). Учебная игра. <b>Элементы шахматной партии.</b> Учебная игра.
71.			2	<b>Учебная игра</b>
72.			2	<b>Итоговое занятие</b>
<b>ИТОГ</b>			<b>144</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»**  
**2 года обучения**

**Задачи 2 года обучения:**

**Обучающие:**

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
  - обучить детей видеть в позиции разные варианты;
  - привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

**Развивающие:**

- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

**Воспитательные:**

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Содержание программы 2 года обучения**

**1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и ТБ.

Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

**2. Различные виды преимуществ (16 часов)**

Теория: Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

**3. Курс шахматных окончаний (98 часов)**

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для

овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Черырёхладейные окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Многопешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиле.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

#### **4. Школьные соревнования (24 часа)**

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

#### **5. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.

### ***Планируемые результаты 2-го года обучения:***

*Личностные:*

- развитие внимания, усидчивости, логического и аналитического мышления и памяти,
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитые нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- развитые волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

*Метапредметные:*

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;

- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Предметные:*

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;

• в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

будет владеть:

- умениями и навыками по основам шахматной игры;
- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 год обучения**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Раздел и темы программы
1.			2	<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала. Разыгрывание позиций.
2.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Материальное преимущество Учебные игры.
3.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Преимущество в развитии Учебные игры.
4.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Преимущество в пространстве Учебные игры.
5.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Владение открытыми линиями . Учебные игры.
6.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Слабые и сильные поля. Учебные игры.
7.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Ослабление позиции короля Учебные игры.
8.			2	<i>Различные виды преимуществ.</i> Ослабление позиции короля- Учебные игры.
9.				<i>Различные виды преимуществ.</i> Ослабление позиции короля Учебные игры.
10.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Когда королю мешает собственная пешка Учебные игры.
11.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Король и пешка против короля. Оппозиция Учебные игры.
12.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> «Золотое» правило оппозиции Учебные игры.
13.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Запасные ходы для овладения оппозицией. Разыгрывание позиций.
14.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Король гуляет «по треугольнику». Разыгрывание позиций.
15.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Лишняя пешка – никогда не лишняя. Решение задач
16.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Активный король – как лишняя фигура. Решение задач.
17.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Отдалённая проходная пешка. Разыгрывание позиций.
18.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Решение задач.
19.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Защищённая проходная пешка. Разыгрывание позиций.
20.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети)
21.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Чья пешка первая проходит в ферзи. Пешечный прорыв. Решение задач.
22.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Цугцванг. Разыгрывание позиций.

23.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Решение задач.
24.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе Учебные игры.
25.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ферзь против пешки. Разыгрывание позиций
26.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья против пешки. Разыгрывание позиций.
27.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Слон против пешки. Разыгрывание позиций.
28.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Конь против пешки. Разыгрывание позиций.
29.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> .Позиционная ничья. Разбор позиций
30.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Разыгрывание позиций.
31.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Мат или вечный шах по последней горизонтали, Решение задач
32.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Мат или вечный шах по последней горизонтали
33.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
34.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Итоги соревнования. Разбор партий.
35.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Итоги соревнования. Разбор партий.
36.			2	Инструктаж по технике безопасности. <i>Курс шахматных окончаний.</i> Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Решение задач.
37.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
38.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья и пешка против ладьи Разбор позиций.
39.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
40.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладейные окончания с проходными пешками. Разыгрывание позиций.
41.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
42.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Активность ладьи и короля .Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты). Разыгрывание позиций.
43.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Разыгрывание позиций.
44.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Активный король – большое преимущество. Решение задач.
45.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Использование открытой вертикали. Решение задач.
46.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Пешечные слабости. Решение задач.

47.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Дополнительные ничейные ресурсы. Решение задач
48.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Черырѐхладейные окончания. Разыгрывание позиций
49.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Разбор позиции. Учебная игра.
50.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Решение задач
51.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Решение задач
52.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Разыгрывание позиций.
53.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами.
54.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Окончания с большим числом пешек. Разыгрывание позиций.
55.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Разыгрывание позиций.
56.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разыгрывание позиций.
57.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Решение задач. Разбор позиций.
58.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Решение задач. Разбор позиций
59.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ферзь и пешка против ферзя. Разыгрывание позиций.
60.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Окончания с большим числом пешек. Разыгрывание позиций
61.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Разыгрывание позиций.
62.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Разыгрывание позиций.
63.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья и конь против ладьи. Разыгрывание позиций.
64.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья против слона. Разыгрывание позиций. Элементы шахматных партий
65.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Многопешечные окончания. 20 правил игры в эндшпиле. Решение задач.
66.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Разыгрывание позиций.
67.			2	<i>Курс шахматных окончаний.</i> Элементы шахматных партий
68.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
69.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
70.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
71.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

72.			2	<i>Итоговое занятие.</i> Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.
<b>ИТОГ</b>			<b>144</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»  
3 года обучения

**Задачи 3 года обучения:**

**Обучающие:**

- познакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля ;
- познакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы на уроке;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических задачах.

**Развивающие:**

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.
- 

**Содержание программы 3 года обучения**

**1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда и ТБ.

Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

**2. Шахматная комбинация (6 часов)**

Теория: Мотив или обстановку, указывающую на возможность проведения комбинации;

Идею — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

Практика: Решение задач.

**3. Курс шахматных окончаний (36 часов)**

Теория: Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона против-

ника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

#### **4. Основы дебюта (24 часа)**

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика: “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

#### **5. Основы миттельшпиля (28 часов)**

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

#### **6. Основы эндшпиля (40 часов)**

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

#### **7. Школьные соревнования (6 часов)**

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

#### **8. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

### ***Планируемые результаты 3-го года обучения:***

*Личностные:*

Развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

*Метапредметные:*

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

*Предметные:*

Учащиеся будут *знать*:

- правила шахматной игры;
- основные идеи комбинаций различных типов;;
- все об игре и шахматной комбинации;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы элементарного миттельшпиля;
- законы элементарного эндшпиля;
- простейшие тактические приемы дебюта.

*уметь*:

- разыграть партию с противником;
- осуществлять простейшие комбинации;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Раздел и темы программы
1.			2	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала. Разыгрывание позиций.
2.			2	<b>Шахматная комбинация.</b> Мотив или обстановка, указывающие на возможность проведения комбинации. Решение задач.
3.			2	<b>Шахматная комбинация .</b> Идея — способ осуществления комбинации. Решение задач.
4.			2	<b>Шахматная комбинация .</b> Цель — результаты, достигнутые комбинацией. Решение задач.
5.			2	<b>Курс шахматных окончаний .</b> Ладейные окончания. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
6.			2	<b>Курс шахматных окончаний .</b> Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

7.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Ладейные окончания с проходными пешками. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
8.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
9.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Пешечные слабости. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
10.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Дополнительные ничейные ресурсы. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
11.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Четырех ладейные окончания. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
12.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Коневые окончания. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
13.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Слоновые окончания. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
14.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
15.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> .Преимущество двух слонов в эндшпиле. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
16.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ферзевые окончания. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
17.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Борьба фигур без пешек. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
18.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ферзь против ладьи. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
19.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ладья против слона. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
20.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ладья против коня. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
21.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ладья и слон против ладьи. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
22.			2	<i>Курс шахматных окончаний</i> . Ладья и конь против ладьи. Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.
23.			2	<i>Основы дебюта</i> . Двух- и трехходовые партии. Решение задач.

24.			2	<b>Основы дебюта.</b> Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение задач.
25.			2	<b>Основы дебюта.</b> Игра на мат с первых ходов. Решение задач.
26.			2	<b>Основы дебюта.</b> Детский мат и защита от него. Решение задач.
27.			2	<b>Основы дебюта.</b> Игра против “повторюшки-хрюшки”. Решение задач.
28.			2	<b>Основы дебюта.</b> Мат в I ход, поставь мат в I ход нерокированному королю. Решение задач.
29.			2	<b>Основы дебюта.</b> Поставь детский мат. Решение задач.
30.			2	<b>Основы дебюта.</b> Поймай ладью. Решение задач.
31.			2	<b>Основы дебюта.</b> Поймай ферзя. Решение задач.
32.			2	<b>Основы дебюта.</b> Защита от мата. Решение задач.
33.			2	<b>Основы дебюта.</b> Выведи фигуру. Решение задач.
34.			2	<b>Основы дебюта.</b> Поставить мат в I ход повторюшке. Решение задач.
35.			2	Инструктаж по технике безопасности. <b>Основы миттельшпиля.</b> Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
36.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
37.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
38.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
39.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
40.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
41.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
42.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
43.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
44.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

45.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
46.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
47.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
48.			2	<b>Основы миттельшпиля.</b> Тактические приемы. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
49.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Элементарные окончания. Дидактические задания.
50.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Элементарные окончания. Дидактические задания.
51.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи). Мат в 2 хода.
52.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи). Мат в 3 хода.
53.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ферзь (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Игровая практика.
54.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Игровая практика.
55.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи).Квадрат.
56.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи).Квадрат.
57.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Слон (простые случаи). Выигрыш фигуры.
58.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Слон (простые случаи). Выигрыш фигуры.
59.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Конь (простые случаи). Выигрыш фигуры.
60.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Конь (простые случаи). Выигрыш фигуры.
61.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Матование двумя слонами (простые случаи). Мат в 2 хода.
62.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Матование двумя слонами (простые случаи). Мат в 3 хода.
63.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Матование слоном и конем (простые случаи) Мат в 2 хода.
64.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Матование слоном и конем (простые случаи) Мат в 3 хода.
65.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Пешка против короля. Проведи пешку в ферзи.
66.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Проведи пешку в ферзи.
67.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Правило квадрата. Квадрат.
68.			2	<b>Основы эндшпиля.</b> Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Проведи пешку в ферзи.
69.			2	<b>Школьные соревнования.</b> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

70.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
71.			2	<i>Школьные соревнования.</i> Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.
72.			2	<i>Итоговое занятие.</i> Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.
<b>ИТОГ</b>			<b>144</b>	

## Методическое обеспечение

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

### Методы обучения:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

### Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)

- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

#### **Электронные учебные материалы:**

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождаемая иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- терминологические словари;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал;
- энциклопедическая информация;
- библиографические ссылки и др.;
- учебные материалы на аудио и видео – кассетах.

#### **Специальные шахматные программы (для электронного и дистанционного обучения):**

- Chessbase;
- Lichess.org
- ChessAssistant;
- <http://chessplanet.ru>
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю

#### **Информационные источники**

##### *Список литературы для педагогов:*

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.

10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

*Список литературы для учащихся:*

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

### Оценочные материалы

На протяжении всех годов обучения по программе педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения.

#### Вопросы тестирования для зачисления в группы второго года обучения

№ п/п	Предметные компетенции
Второй год	
1.	Знание основных стратегических идей игры в дебюте: - быстрая мобилизация фигур; - усиление позиции всех мобилизованных фигур; - размен своих «плохих» фигур; - оттеснение сильно расположенные фигуры соперника; - создание противнику трудные ситуации; - проведение тактических операций; - укреплять отдельных пунктов, имеющих важное стратегическое и тактическое значение.
2.	Знания об особенностях игры в простейших окончаниях
3.	Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество
4.	Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях
5.	Представление о последовательности приёмов при мате легкими фигурами
6.	Знание основных тактических ударов и приёмов
7.	Умение применять в игре простейшие тактические приёмы: двойного удара, связка, прорыв и др.
8.	Навыки самостоятельной работы над шахматами
9.	Первичные навыки по анализу собственной партии
10.	Способность производить расчёт вариантов

11.	Знание основных видов соревнований
-----	------------------------------------

### Вопросы тестирования для зачисления в группы третьего года обучения

№ п/п	Предметные компетенции
Третий год	
1.	Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2.	Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3.	Показать знания простейших дебютных принципов.
4.	Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5.	Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6.	Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7.	Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8.	Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9.	Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10.	Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11.	Участвовать в квалификационных турнирах.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* навыки игры в шахматы.

#### Диагностика освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания Тестирование
2. Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

**Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Срок реализации ОП – 3 года

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_, № группы \_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Параметры		Участие в соревнованиях	Уровень личностных качеств учащегося	Уровень социальной воспитанности учащегося	Всего баллов	Уровень освоения программы
		Теоретические знания в соответствии с разделами программы	Практические навыки (учебно-тренировочный турнир)					

**Оценка критериев:**

Низкий уровень – 1 балл  
 Средний уровень – 2 балла  
 Высокий уровень – 3 балла

**Уровень подготовленности:**

Низкий уровень – 5 – 7 баллов  
 Средний уровень – 8- 11 баллов  
 Высокий уровень – выше 12 баллов

**ИТОГО:**

Низкий уровень - %  
 Средний уровень - %  
 Высокий уровень - %