

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа №5»  
городского округа «город Якутск»**

**Рассмотрена и принята:**  
На заседании педагогического совета МБУ  
ДО ДЮСШ №5  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБУ ДО ДЮСШ №5  
\_\_\_\_\_ В.Н. Кычкин  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по стоклеточным шашкам  
для углубленного уровня сложности 1, 2 года обучения  
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-16 лет

Составила: тренер-преподаватель Кычкина М.П.

г. Якутск, 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Годовой учебный план .....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Воспитательная, профориентационная работа .....	8
5. Рекомендуемая литература.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по стоклеточным шашкам разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.1.2007 № 329-ФЗ;
- Приказа Министерства спорта РФ №939 от 15.11.2018 года «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- На основе нормативно-правовых документов, регламентирующих работу спортивных школ, а также результатов обобщения многолетнего передового опыта работы тренеров и анализа результатов научных исследований в области теории, методики, практики и истории шашек;
- Устава МБУ ДО «ДЮСШ №5» г. Якутска;
- Перевод из группы в группу осуществляется на основании выполнения воспитанниками контрольных и контрольно-переводных нормативов на основе программ подготовки и при условии улучшения результатов выступления воспитанников на соревнованиях.

Программа регламентирует организацию и планирование учебно-тренировочного процесса юных шашкистов на двух уровнях сложности многолетней подготовки, т.к. регулярные тренировки, целенаправленно воздействуя на организм и личность спортсменов, направлены на достижения определенных необходимых целей:

- Содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся.
- Формирование личностных качеств, необходимых спортсмену и соответствующих общепринятым нормам морали, гражданской и спортивной этики.
- Воспитание смелых, волевых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов.
- Формирование устойчивого интереса и сознательного отношения к занятиям по шашкам, на основе которого можно было бы обеспечить соблюдения спортивного режима, создающего базу для повышения уровня спортивного мастерства.

Для достижения этих целей необходимо использование четко ориентированных средств, методов и установок, находящихся между собою в определенной взаимосвязи и соподчинении. В основу отбора и систематизации материала положены принципы комплектности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовок, педагогического и медицинского контроля, системы восстановительных мероприятий.

Принцип преемственности заключается в определенной последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории и методики тренировки в соответствии с возрастающими требованиями к повышению уровня спортивного мастерства спортсменов, в постепенном, от этапа к этапу, усложнении содержания тренировок, в увеличении объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, в единстве целей, задач и методов подготовки в соответствии с требованиями высшего мастерства. Принцип вариативности позволяет осуществить выбор средств и методов подготовки с учетом имеющихся между игроками различий, выражающихся в неравномерности развития их двигательных и психических возможностей, а также в связи с требованиями и задачами, решаемыми на различных этапах подготовки с каждым конкретным спортсменом. Исходя из определенных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи тренеры могут вносить необходимые коррективы в построение учебно-тренировочных циклов, занятий, не нарушая общих подходов.

Разделы программы взаимосвязаны, их смысловое содержание направлено на

воспитание гармонично развитых людей, готовых к трудовой, оборонной, спортивной и другим общественно полезным видам деятельности.

Занятия проводятся в рамках организованного учебно-тренировочного процесса, даются необходимые теоретические знания и выполняются определенные объемы тренировочных нагрузок с их постепенным увеличением, усложнением состава осваиваемых действий и их ситуационного применения, разнообразием формируемых тактических умений и специальной информации по этапам подготовки.

При необходимости, исходя из конкретных обстоятельств, тренер-преподаватель может по своему усмотрению вносить необходимые изменения в сроки ознакомления с отдельными темами программы. Однако важно, чтобы в итоге полный объем установленной информации был изучен и усвоен.

### **Цель:**

- Использовать занятия шашками как инструмент интеллектуального развития гармонической, творческой личности, воспитывать у учащихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения.

### **Задачи:**

- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
  - знакомство и овладение шашечной игрой;
  - содействие интеллектуальному развитию личности ребенка;
  - формирование самостоятельного логического и творческого мышления;
  - совершенствование внимания, памяти и т.д;
  - воспитание общей прогрессивно направленной личности;
  - выявление и развитие одаренных, талантливых детей;
  - поддержка интереса к обучению в школе;
  - формирование стремления к самосовершенствованию, самоактуализации и т.д;
  - достижение высоких спортивных успехов на чемпионатах и первенствах мира, Европы, России;
  - выполнение спортивных званий: кандидата в мастера спорта, мастера спорта, международного мастера, гроссмейстера.

### **Программа направлена на:**

- Обеспечение разносторонней подготовленности обучающихся, их физическое развитие и укрепление здоровья;
- Повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико- тактического мастерства;
- Оптимальное выполнение контрольных и контрольно-переводных нормативов;
- Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

**Актуальность** и педагогическая целесообразность программы обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки юных шашкистов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении техники и тактики игры в шашки, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

### **Организационно-методическая система**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Теоретические и групповые практические занятия;
- Тренировки по индивидуальным планам;
- Календарные соревнования;
- Учебные и товарищеские игры;

- Учебно-тренировочные сборы;
  - Занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов;
  - Воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Особенности проведения учебно-тренировочных занятий в группе.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

- Возраст 10 – 16 лет

Этапный норматив	Углубленный уровень сложности	
	7-8 год	9-10 год
Количество часов в неделю	21	24
Количество тренировок в неделю	10	12
Общее количество часов в год	966	1104
Общее количество тренировок в год	460	552

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Углубленный уровень сложности 1,2 года.** Ученики должны знать и уметь использовать на практике ценность позиции; владеть видами атаки и защиты, свойствами пешечной структуры; видеть силу и слабость центра, скрытые дефекты в позиции противника и использовать их во благо себе; преодолевать противоречия в оценке позиции; быть самокритичным в анализе; анализировать свою партию и уметь защитить ее; играть позиционно и комбинационно; управлять темпами, рассчитывать варианты; владеть техникой реализации преимущества; знать основные шаблоны игры; иметь достаточный дебютный репертуар; свободно владеть доской и нотацией; решать задачи и комбинации средней сложности третьего, четвертого и пятого уровней - в 3-4, 4-5 ходов, многоходовки; пользоваться шашечной литературой; записывать партии; сочинять комбинации и этюды.

### Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса

Тренировочный зал: Кабинет в здании СВФУ СК «Юность»

Спортивный инвентарь: Шашки, доски

Оборудование: Шахматные часы, демонстрационная доска, проектор

#### Примерное распределение тренировочного времени на различные виды программного материала для учащихся углубленный уровень 1, 2 года обучения

ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	Год обучения	
	I	II
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.</b>		
<b>I. Теоретический раздел</b>	<b>386</b>	<b>381</b>
1.1. Общие основы теории шашек		
Развитие ФКиС в РС(Я) и в стране	7	2
История развития шашек.	42	22

Правила игры.	-	-
Общие вопросы теории	-	-
1.2. Теория игры, стратегия и тактика		
Дебют. Начало партии.	106	126
Миттельшпиль. Середина игры	122	138
Эндшпиль. Окончание.	96	80
Спортивный режим и методы тренировки, подготовка к соревнованиям	7	7
Шашечная литература	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>II. Практический раздел</b>	<b>580</b>	<b>585</b>
2.1. Совершенствование спортивного мастерства		
Анализ сыгранных партий и позиций.	432	432
Спарринг-тренировки, консультационные партии, сеансы одновременной игры	80	85
Теоретические семинары доклады, рефераты.		
Спортивный режим. О.Ф.П.	10	10
Выполнение контрольно-нормативных требований	50	50
	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
По выбору тренера, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению вида спорта.		

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Воспитательная работа направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача - воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели, что особенно необходимо при участии в командных соревнованиях. Одним из главных качеств спортсмена является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкое исполнение указания тренера, соблюдение правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома. Все эти качества воспитываются в повседневных заботах и непосредственно в спортивной деятельности. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью тренера- педагога сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания. В целях эффективности воспитания необходимо, организовывая тренировочный процесс, постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого совершенствования, спортивного и интеллектуального. Отрицательно влияют на эффективность воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения. Необходимо, дав знания о нормах морали и этики, прививать обучаемым привычку постоянно следовать им; со временем эта привычка должна стать потребностью подрастающего спортсмена, чертой характера.

Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал шашечных умений и

навыков. Содержание занятий определяется с учетом возраста и подготовленности школьников. Программа дополнительных тренировочных занятий внесекции шашек, проводящихся во внеклассное время, представлена отдельно.

В школе применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение учащихся к общественной работе;
- систематическое освещение событий в стране и мире;
- информацию о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта, о соревнованиях и победах шашкистов;
- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований, сеансов одновременной игры;
- посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде);
- регулярное посещение театров и кино, музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей соревнований, с днями рождения занимающихся;
- встречи с известными спортсменами улуса и республики;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

Важным условием успешной воспитательной работы является единство воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательных и спортивных школ.

### **План мероприятий**

1. Онлайн классные часы о физкультуре и спорте, истории шашек. Родительское собрание. (сентябрь)
2. Первенство группы по русским шашкам (онлайн) (октябрь)
3. Экскурсия в музей (ноябрь)
4. Сеанс одновременной игры в русские шашки с лучшими шашкистами группы, Турнир – шашечная эстафета на призы Деда Мороза по стоклеточным шашкам (декабрь)
5. Родительское собрание (январь)
6. Беседа по пропаганде ЗОЖ (февраль)
7. Встреча с международным гроссмейстером Гаврилом Колесовым (март)
8. Посещение музеев, кинотеатров (апрель)
9. Выход на природу с родителями (май)

### Рекомендуемая литература:

1. Агафонов В.П. Курс дебютов. – М.: ФиС, 1984.
2. Бужинский Э.З. Шаус Я.Л. Теория и практика международных шашек. – М.: ФиС, 1985.
3. Булат В.Э., Свизинский В.И. Комбинации в международных шашках – Минск: Полымя, 1984.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988.
5. Голосуев В.М. Древняя загадочная игра. Мир шашек. – СПб.: Интегра, 1997.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: ФиС, 1990.
7. Куличихин А.И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
8. Куперман И.И. Позиционная игра на столеточной доске. – Киев: Здоровье, 1974.
9. Кычкин Н.Н. Уроки шашечной игры. – Якутск: Бичик, 2000.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
12. Маламед В., Курс шашечных окончаний. Международные и русские шашки. – М., ФиС, 1989.
13. Мамонтов А.В., Оерс И.Э. Шашечная литература. Библиографический указатель изданий, вышедших в России-СССР в 1827-1991 годах. – М., 2001.
14. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебн. пособ. – М.: ФиС, 1977.
15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Известия, 2001.
16. Пак В.Н. Популярный шашечный практикум. – М.: Изд-во АСТ, 2004.
17. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов. /Сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
18. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
19. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. – М.: ФиС, 1959.
20. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. Русские шашки. – М.: ФиС, 1987.
21. Шашечный кодекс России. /Под общ. ред. Н.Н. Ермалёнка. – Тихвин, 2003.
22. Шац М.Б., Белоусов В.В. Курс шашечных лекций. – Челябинск, 1993.