

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа №5
городского округа «город Якутск»

Рассмотрена и принята:

На заседании педагогического совета МБУ
ДО «ДЮСШ №5»
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБУ ДО «ДЮСШ №5»

_____ В.Н. Кычкин
от «__» _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
предпрофессиональная программа
по шашкам.**

для базового уровня сложности (БУС-1,5) года обучения
для углубленного уровня сложности (УУС-1) года обучения

Срок реализации 1 год
1-11 классов

Составил:

Андреев А.И., тренер-преподаватель
МБУ ДО ДЮСШ №5

г. Якутск, 2021 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВИДУ СПОРТА «СТОКЛЕТОЧНЫЕ ШАШКИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

I-X КЛАССОВ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества, и исходя из сущности спортивной подготовки целью вида спорта «Стоклеточные шашки» в спортивной школе является содействие гармоничному интеллектуальному развитию личности учащегося и достижение им высокого спортивного результата.

В задачи спортивной подготовки по виду спорта «Стоклеточные шашки» входит:

- знакомство и овладение шашечной игрой.
- содействие интеллектуальному развитию личности ребенка.
- формирование самостоятельного логического и творческого мышления.
- совершенствование внимания, памяти и т.д.
- воспитание общей прогрессивно направленной личности.
- выявление и развитие одаренных, талантливых детей.
- поддержка интереса к обучению в школе.
- формирование стремления к самосовершенствованию, самоактуализации и т.д.
- достижение высоких спортивных успехов на чемпионатах и первенствах мира, Европы, России.
- выполнение спортивных званий: кандидата в мастера спорта, мастера спорта, международного мастера, гроссмейстера.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа состоит из двух основных частей: базовой и вариативной.

Базовая часть является основой стандарта спортивной подготовки. Освоение базовых основ каждым учащимся необходимо и обязательно. В процессе усвоения учащимися различного материала из программы углубляются знания о закономерностях шашечной игры, стратегии и теории, расширяются представления о логическом мышлении, развитии памяти, воображения.

Вариативная часть программы должна учитывать местные особенности, материально-техническую базу школы, специализацию тренера-преподавателя, индивидуальные особенности учащихся. Вариативная часть разрабатывается тренером самостоятельно и утверждается на методическом или педагогическом совете спортивной школы.

Данная программа состоит из трех взаимосвязанных частей:

1. Тренировочные занятия.
2. Внеклассная, внешкольная работа.
3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Каждый раздел программы содержит специфические задачи, имеет свое содержание и организационно-методические указания, относящиеся к проведению занятий.

Результативность внеклассных, внешкольных форм, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий обеспечивается совместными усилиями администрации школы, учителей (не только физической культуры, но и других предметов) физкультурного актива учащихся, родителей, тренеров, спортсменов, шефствующих организаций.

Предлагаемые программные требования могут изменяться тренером-преподавателем в зависимости от состава занимающихся, распределения нагрузок на учебный год, на каждое занятие.

Следует помнить, что в процессе обучения тренер-преподаватель должен все время учитывать индивидуальные особенности своих учеников, их подготовку и способности к восприятию нового материала. Он, обязан, умело дозировать учебно-тренировочные нагрузки соответственно реальным возможностям каждого учащегося.

Освоение тренировочного материала идет от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях.

Программа может быть предложена как основа для создания учебно-методических пособий.

Нормативная часть

Нормативные требования к продолжительности этапов спортивной подготовки, минимальному возрасту лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальному количеству лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта шашки, представлены в таблице 1.

Примечание:

1. Количество часовой нагрузки в неделю может изменяться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от этапа спортивной подготовки. Неизменным остаётся количество часовой нагрузки в год.
2. В общее количество часовой нагрузки входит время, проведенное с воспитанником (по приказу образовательного учреждения) на выездах в официальных соревнованиях и других спортивных мероприятиях, проводимых в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним (УТС), утвержденным Министерством спорта Российской Федерации, календарными планами спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, календарным планом Российской Федерации по виду спорта шашки, но не более 16 часов в день.

Требования к продолжительности этапов спортивной подготовки, возрасту и количеству занимающихся

	Этап начальной подготовки (БУС-1)	Тренировочный этап (БУС-5)	Этап углубленный уровень сложности (УУС-1)
Продолжительность этапов (в годах)	4	2	4
Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	7	8	12
Максимальный возраст для зачисления в группы (лет)	10	12	без ограничений

Наполняемость групп (человек)	12-15	8-10	3-8
----------------------------------	-------	------	-----

3. Возраст для зачисления в группу УУС-1 в порядке исключения может быть занижен, на основании показанного результата в официальных соревнованиях при наличии спортивного разряда кандидат в мастера спорта и выше.
4. Отдельные лица, проходящие спортивную подготовку, но не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего тренировочного года, в исключительных случаях могут быть переведены раньше срока на основании решения органа самоуправления (тренерского, методического совета) при персональном разрешении врача.
5. В счет времени официальных соревнований, общее время может значительно увеличиться (специфика соревновательной деятельности по шашкам). Здесь определено время по тарификации.
6. В группы на всех этапах спортивной подготовки зачисляют на основании показанных результатов в официальных соревнованиях и присвоенных разрядов.
7. При объединении в одну группу лиц, проходящих спортивную подготовку разных по спортивной подготовленности, разница в уровне их спортивного мастерства не должна превышать двух спортивных разрядов.

Регламент программы

Организация тренировочного процесса осуществляется в течение учебного года. Построение спортивной подготовки зависит от календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки. Тренировочный процесс осуществляется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 46 недели.

Предельные нормативы максимального объема тренировочной нагрузки

Этапный норматив	Уровни и годы спортивной подготовки		
	Базовый уровень сложности		Углубленный уровень сложности
	1 год	5 год	1 год
Количество часов в неделю	6	14	18
Количество тренировок в неделю	3	5	9
Общее количество часов в год	276	644	828

Основные формы спортивной подготовки

Основными формами спортивной подготовки по виду спорта «Столклеточные шашки» являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Форма тренировочных занятий - классно-урочная. Основной структурной единицей обучения является урок. Он состоит из компонентов, включающих познавательную деятельность, теорию, историю, культуру шашечной игры, практику. На занятии используются также различные формы тренировки. В основе организации учебно-тренировочного процесса заложена система: тренировочное занятие - самостоятельная работа – спортивное соревнование.

Срок реализации программы

Срок реализации программы в спортивной школе 1 год:

Методы обучения

Методика спортивной подготовки по виду спорта «Столклеточные шашки» основывается на принципах развивающего обучения и базовых спортивных наук. Развивающее обучение перерастает в личностно-ориентированное, и опирается на технологию побуждения познавательной активности с активным использованием образов-моделей (диаграмм, карточек, рисунков).

В начальный период основным является монологический метод обучения, также применяются рассуждающий, диалогический и эвристический методы. В основной школе эффективно включается исследовательский метод, который в IX-XI классах становится ведущим.

На тренировочных занятиях применяется высокая степень индивидуализации обучения, в то же время возможно взаимодействие учеников (спарринг-игра, консультационные партии и т.п.). Они должны систематически задавать вопросы и отвечать на них, решать проблемы и открывать новое. В процессе объяснения материала используются групповые формы организации учебно-тренировочного процесса, дискуссии, задания исследовательского, творческого характера.

Логическая структура

В логическую структуру программы включены два раздела. Первый раздел – теоретический, он включает подразделы: 1) общие основы теории шашек; 2) теория игры, стратегия и тактика. Второй раздел – практический. Подраздел - совершенствование спортивного мастерства.

Особенность обучения шашкам состоит в том, что, за редким исключением, его элементы тесно переплетены. Например, вопросы истории сопутствуют большинству тем

программы. Это связано с порядком прохождения материала и с тем, что вопросы теории сформировались исторически. Например, у каждого дебюта есть своя история. Правила, принципы, законы игры так же прошли определенный путь формирования и представляют интереснейшую страницу в истории шашечной игры.

Вопросы стратегии включают и способы реализации плана, что решается посредством тактических приемов. Оценка позиции включает поэлементную оценку и здесь стратегия не обходится без тактики (особенно при расчете вариантов и т.д.).

Программирование учебного материала потребовало тематического планирования по тренировочным занятиям, предъявления требований к знаниям и умениям учащихся, структурирования тем по спортивным этапам и образовательным уровням. Следует подчеркнуть, что отсутствие в программах по годам обучения различных тем не означает их полного исключения, они даются в ходе занятий по усмотрению тренера в виде комментария к упражнению, повторения, анализа, в практической игре, при решении задач и т.д. Это – одна из особенностей обучения шашкам.

Структурирование по образовательным уровням призвано помочь тренеру-преподавателю осмыслить содержательные акценты программы, установить связи между ними, а также стандартизировать знания, умения и навыки их применения. Представленные ниже таблицы и годовые графики учебных часов дают возможность определять границы перехода от одного состояния к другому: от начального ознакомления – к углубленному, от углубленного – к достаточно полному и т.д.

Средства обучения

Арсенал средств обучения шашкам многообразен и необходим на тренировочных занятиях, он помогает сделать обучение доступным и объемным.

1. Технические средства обучения (демонстрационные доски, комплекты шашек, шашечные часы, диапроектор, видеоманитофон, компьютер).
2. Учебники и учебные пособия, методические пособия для тренера, картотека заданий.
3. Устройства и предметы контроля знаний (компьютер, обратная связь, перфокарты, персональные карточки учета и др.).
4. Наглядные средства обучения (картины, фотографии, рисунки, аппликации, схемы, слайды, макеты, разнообразные поделки и т.д.).

Контроль знаний

Знания оцениваются по приросту индивидуального результата. Прирост знаний отражается в персональных карточках учета спортивных достижений.

Инструментами оценивания умений является практическая игра и логическая структура тем, диагностические тесты. Также возможна оценка знаний по присвоению спортивных разрядов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Начальная школа I- IV классы.

Базовый уровень сложности 1 года обучения. Ученик должен уметь: I-II-III класс - доводить партию до логического конца. Решать элементарные шашечные задачи первого уровня сложности - в 1-2 хода. Знать нотацию.

Базовый уровень сложности 5 годов обучения, углубленный уровень сложности 1 года. Ученики V-VIII классов на более глубоком уровне должны знать и уметь использовать на

практике ценность позиции; владеть видами атаки и защиты, свойствами пешечной структуры; видеть силу и слабость центра, скрытые дефекты в позиции противника и использовать их во благо себе; преодолевать противоречия в оценке позиции; быть самокритичным в анализе; анализировать свою партию и уметь защитить ее; играть позиционно и комбинационно; управлять темпами, рассчитывать варианты; владеть техникой реализации преимущества; знать основные шаблоны игры; иметь достаточный дебютный репертуар; свободно владеть доской и нотацией; решать задачи и комбинации средней сложности третьего, четвертого и пятого уровней - в 3-4, 4-5 ходов, многоходовки; пользоваться шашечной литературой; записывать партии; сочинять комбинации и этюды.

Структурирование содержания тем по уровням спортивной подготовки.

ТЕМА	КЛАСС		
	1	5	1
	БУС		УУС
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.			
I. Теоретический раздел			
1.1. Общие основы теории шашек.			
Шашки в системе физического воспитания общества.	Н	У	У
История развития шашек.	Н	У	П
Правила игры.	Н	У	П
Терминология шашек	Н	У	П
1.2. Теория игры, стратегия и тактика.			
Дебют. Начало партии.			
Миттельшпиль. Середина игры	Н	У	П
Эндшпиль. Окончание.	Н	У	П
Стратегия и тактика шашечной игры.	Н	У	П
Шашечная литература	Н	У	П
II. Практический раздел	Н	У	П
2.1. Совершенствование спортивного мастерства.			
Анализ сыгранных партий и позиций.			
Спарринг-тренировки.	Н	У	П
Турниры, сеансы.	Н	У	П
Спортивный режим. О.Ф.П.	Н	У	П
	Н	У	У
Выполнение контрольно-нормативных требований	Н	У	П
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.			
По выбору тренера, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению вида спорта.	Н	У	П

Уровни усвоения тем условно обозначены: Н – начальное ознакомление, У – углубленное ознакомление, П – достаточно полное углубленное, ПУ – полное углубленное представление. Таблица дает наглядное представление о соответствии тем образовательным уровням. Она вооружает тренера-преподавателя необходимым знанием, помогает решать возникающие при обучении проблемы.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА I-IV КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ 1,4 года обучения

ЗАДАЧИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «СТОКЛЕТОЧНЫЕ ШАШКИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

- знакомство с шашечной игрой.
- помощь в интеллектуальном развитии.
- формирование основ логического и творческого мышления.
- овладение основами внимания, и развития памяти.
- воспитание положительных черт характера.
- повседневная и систематическая помощь ребенку в выявлении и развитии его различных способностей.
- помощь в учебе.
- формирование интереса к самосовершенствованию, самообразованию.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Каждая тренировка является звеном системы учебно-тренировочных занятий, увязанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. В свою очередь, темы необходимо согласовывать между собой, определить объем учебного материала с учетом подготовленности учащихся группы.

Важнейшим требованием современного учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их развития.

Организация и методика проведения урока в начальной школе во многом зависит от возрастных особенностей учащихся. При проведении шашечных занятий с учащимися I-IV классов особенно важно правильно расставить упражнения, точно их демонстрировать, своевременно исправлять ошибки.

В начальных классах особое внимание следует уделять решению комбинаций. По мере того, как ученики начнут уверенно решать одно-двух ходовые комбинации, следует постепенно переходить к более сложным упражнениям. В младшем школьном возрасте обучение также должно сочетаться с широким применением игрового и доступного соревновательного метода.

Младший школьный возраст - благоприятный период для развития всех интеллектуальных и познавательных способностей. Отличительной особенностью младших школьников является их большое желание, научиться играть в шашки, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на соблюдении указаний и распоряжений тренера, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

На занятиях по шашкам, уже с младшего школьного возраста, необходимо учитывать интересы и склонности детей. Учитывая большие индивидуальные различия внутри даже одного возраста, тренер должен стремиться предоставить учащимся разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал. Для этого он может использовать различные организационные формы: объединять учащихся разного возраста и параллельных классов, проводить занятия отдельно среди мальчиков и девочек, а в тех школах, где это, возможно, заниматься вне тренировочных занятий и проводить их по типу уроков и др.

Основные требования к знаниям и умениям

Контроль в младшем школьном возрасте применяется таким образом, чтобы стимулировать стремление ученика к личному совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий шашками.

Оценка спортивной успеваемости должна складываться, главным образом, из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относится качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность посещения занятий. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии шашечных способностей, а не на выполнении усредненных контрольных нормативов.

Контрольно-нормативные требования

По окончании каждого учебно-тренировочного года при переходе на следующий класс и спортивный этап тренировки, учащиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях.

В конце каждой четверти и учебного года учащиеся должны выполнить итоговые контрольно-нормативные работы и сдать годовой экзамен в объеме программы.

Примерное распределение тренировочного времени на различные виды программного материала для учащихся Базовый уровень сложности 1-4 года обучения

ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	ГОД ОБУЧЕНИЯ	
	I	IV
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.	88	247
I. Теоретический раздел		
1.1. Общие основы теории шашек		
Развитие ФКиС в РС(Я) и в стране	2	2
История развития шашек.	4	16
Правила игры.	2	3
Общие вопросы теории	20	-
1.2. Теория игры, стратегия и тактика		
Дебют. Начало партии.	10	84
Миттельшпиль. Середина игры	30	75
Эндшпиль. Окончание.	20	58
Спортивный режим и методы тренировки, подготовка к соревнованиям	-	7
Шашечная литература	-	2
II. Практический раздел	188	369

2.1. Совершенствование спортивного мастерства		
Анализ сыгранных партий и позиций.	130	294
Спарринг-тренировки, консультационные партии, сеансы одновременной игры	22	40
Теоретические семинары доклады, рефераты.	4	10
Спортивный режим. О.Ф.П.	30	50
Выполнение контрольно-нормативных требований	2	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.		
По выбору тренера, учащихся, определяемый самой школой по углубленному изучению вида спорта.	60	60

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ШАШКАМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие основы теории шашек

Тема 1. Шашки в системе физического воспитания общества.

Место шашек в системе физической культуры и спорта России. Шашки как вид спорта. Последние достижения спортсменов-шашкистов Республики Саха (Якутия).

Тема 2. История развития шашек.

Легенды и предположения о появлении шашек. История возникновения шашечных игр. Несколько разновидностей шашечной игры, существующих в мире. Предшественники современных шашек.

Легенды и предположения о появлении шашек.

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках.

Первые чемпионаты, республики, страны, мира. Выдающиеся шашкисты прошлого, чемпионы мира, их индивидуальные качества.

Первая книга о шашках на русском языке.

Детские и юношеские соревнования. Выступления юных шашкистов в международных соревнованиях.

Тема 3. Правила игры.

Спортивный инвентарь для игры. Шашечная нотация. Особенности правил различных шашечных игр. Различные виды проигрыша и ничьи. Неправильности при ведении партии, и их исправление.

Тема 4. Терминология шашек.

Шашечные термины. Шашечная нотация. Запись партии. Современная терминология шашек. Спортивные разряды и почетные звания. Квалификационные нормы.

1.2. Теория игры, стратегия и тактика

Тема 1. Дебют. Начало партии.

Роль дебюта (начала партии) в шашечной партии. Значение правильности разыгрывания начала партий. Общие принципы развития сил в начале партии. Классификация дебютов.

Наиболее часто применяемые начала, продолжения, перспективные схемы развития. Основные дебюты: Дебют Рафаэля, дебют Розенбурга.

Тема 2. Миттельшпиль. Середина игры.

Переход партии из дебюта в миттельшпиль (середины игры).

Овладение центральными полями. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Значение ударных колонн. Роль разменов. Фланги. Значение равномерного распределения сил

по флангам. Порядок введение шашек в игру. «Золотая шашка».

Получение позиционного преимущества.

Понятия: кол, тычок, рожон, связка.

Отсталые, неработающие, висячие шашки и их использование.

Планирование игры в миттельшпиле.

Совершенствование расчета вариантов в миттельшпиле.

Тема 3. Эндшпиль. Окончание.

Значение окончания как заключительной части партии. Важность знания характерных для окончания игровых приемов.

Борьба простых. Значение разменов, скользящий размен, оппозиция, отбрасывание, жертва шашки.

Дамка против простых. Быстроходность, маневренность, ударная сила, зависимость силы дамки от расположения шашек.

Приемы игры дамки против двух, трех, четырех простых. Вилка, цепочка, отсечение.

Три, четыре дамки против одной, двух. Способы ловли и защиты.

Комбинационные идеи в окончаниях.

Этюды. Применение этюдных идей на практике.

Тема 4. Стратегия и тактика шашечной игры.

Определение понятий стратегии и тактики. Расчет и план.

Комбинационные идеи и типовые удары в различных позициях. Простейшие приемы. Лестница. Шлагбаум. Рикошет. Удар «Трап». Удар «Каблук». Трапеция. Чехарда.

Тема 5. Шашечная литература.

Значение шашечной литературы в изучении всех разделов теории и игры.

Обзор шашечной литературы.

Первые серьезные исследования игры в XIX - начале XX века.

Периодические издания, сборники партий крупнейших турниров.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Совершенствование спортивного мастерства

Тема 1. Спортивный режим. Общефизическая подготовка.

Значение занятий общефизической подготовкой для игры в шашки.

Полезность занятий на свежем воздухе, купаний, солнечных и воздушных ванн.

Значение спортивного режима.

Гигиенические знания и навыки. Общий распорядок дня. Значение режима питания и калорийности пищи, нормального сна, ежедневной гимнастики, водных процедур, двигательной активности.

Вредное воздействие курения и алкоголя на здоровье и конкретные спортивные качества шашиста.

Режим во время соревнований.

Преодоление отрицательных эмоций перед началом и в ходе соревнований. Выработка выносливости. Умение концентрировать внимание.

Рекомендуемая литература для начальных классов

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988.
2. Герцензон Б.М, Напреенков А.А. Шашки - это интересно. – Л.: Детская литература, 1989.
3. Голосуев В.М. Древняя загадочная игра. Мир шашек. – СПб.: Интегра, 1997.
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: ФиС, 1990.
5. Злобинский А.Д. Комбинации в международных шашках. – Киев: Здоровье, 1985.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Кычкин Н.Н. Уроки шашечной игры. – Якутск: Бичик, 2000.
8. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
9. Мамонтов А.В., Оерс И.Э. Шашечная литература. Библиографический указатель изданий, вышедших в России-СССР в 1827-1991 годах. – М., 2001.
10. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебн. пособ. – М.: ФиС, 1977.
11. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. – М.: ФиС, 1959.
12. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. Русские шашки. – М.: ФиС, 1987.
13. «Правила игры в шашки»./интернет ресурс www.shashki.ru

ОСНОВНАЯ ШКОЛА V-IX КЛАССЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ 5 года обучения УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ 1 года обучения

ЗАДАЧИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «ШАШКИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V- VIII КЛАССОВ

- углубленное изучение шашечной игры.
- содействие в интеллектуальном развитии.
- развитие самостоятельного логического и творческого мышления.
- совершенствование внимания, и расширение памяти.
- воспитание стремления к общей прогрессивно направленной личности.
- углубленная систематическая помощь ребенку в развитии его способностей.
- способствование учению в школе без утомления и потери внимания.
- развитие стремления к самосовершенствованию, самоактуализации и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В основной школе на уроках шашек решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой, гармоничное развитие личности.

Перед тренером в основной школе стоят следующие главные задачи – обеспечение дальнейшего всестороннего развития интеллектуальных и шашечных способностей, а также сочетаний этих способностей; овладение учащимися организаторскими навыками, проведение занятий в качестве судьи; обучение учащихся приемам саморегуляции психических качеств.

От четкости постановки педагогических задач на уроке зависит высокая активность и сознательная работа учащихся по освоению конкретного раздела или темы программы. Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

В основной школе (подростковый период) увеличиваются индивидуальные различия учащихся, что необходимо учитывать в обучении. Особенно важен дифференцированный и индивидуальный подход для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты.

Интерес к уроку шашек достигается применением различных технических средств обучения.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих и чужих достижений. Оценка должна стимулировать активность подростка; интерес к занятиям шашками, желание улучшить собственный результат; стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области шашечной теории.

В основной школе возрастное развитие ребенка называют переходным, трудным, критическим и т.д. Хотя проведено много психологических и педагогических исследований, но проблема полностью не раскрыта, так как этот период характеризуется большим противоречием в поведении ребенка, его трудно понять. Поэтому в этот период учителю необходимо быть предельно внимательным, чутким и отзывчивым к детям. Очень важно учитывать и правильно, грамотно использовать возрастные особенности личности ребенка: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям. В этот период надо интересно и понятно

объяснять материал, в темпе организовывать работу на уроке, вовлечь в нее учащихся и сделать ее продуктивной. Для запоминания и воспроизведения учебного материала подростку необходимо уметь логическая обработка, составление плана, выделение существенного. Внимание подростка становится более избирательным, целенаправленным, анализирующим.

Контрольно-нормативные требования.

По окончании каждого учебного года при переходе на следующий класс учащиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях.

В конце каждой четверти и учебного года учащиеся должны выполнить итоговые контрольные работы и сдать годовой экзамен в объеме учебной программы.

Примерное распределение тренировочного времени на различные виды программного материала для учащихся, базовый уровень сложности 5,6 года обучения

ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	БУС 5
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.	
I. Теоретический раздел	247
1.1. Общие основы теории шашек	
Развитие ФКиС в РС(Я) и в стране	2
История развития шашек.	16
Правила игры.	3
Общие вопросы теории	-
1.2. Теория игры, стратегия и тактика	
Дебют. Начало партии.	84
Миттельшпиль. Середина игры	75
Эндшпиль. Окончание.	58
Спортивный режим и методы тренировки, подготовка к соревнованиям	7
Шашечная литература	2
II. Практический раздел	369
2.1. Совершенствование спортивного мастерства	
Анализ сыгранных партий и позиций.	294
Спарринг-тренировки, консультационные партии, сеансы одновременной игры	40
Теоретические семинары доклады, рефераты.	10
Спортивный режим. О.Ф.П.	50
Выполнение контрольно-нормативных требований	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.	
По выбору тренера, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению вида спорта.	60

**Примерное распределение тренировочного времени на различные виды
программного материала для учащихся углубленный уровень 1 года
обучения**

ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	ГОД ОБУЧЕНИЯ
	I
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.	
I. Теоретический раздел	298
1.1. Общие основы теории шашек	
Развитие ФКиС в РС(Я) и в стране	7
История развития шашек.	2
Правила игры.	-
Общие вопросы теории	-
1.2. Теория игры, стратегия и тактика	
Дебют. Начало партии.	86
Миттельшпиль. Середина игры	115
Эндшпиль. Окончание.	75
Спортивный режим и методы тренировки, подготовка к соревнованиям	7
Шашечная литература	6
II. Практический раздел	530
2.1. Совершенствование спортивного мастерства	
Анализ сыгранных партий и позиций.	422
Спарринг-тренировки, консультационные партии, сеансы одновременной игры	40
Теоретические семинары доклады, рефераты.	10
Спортивный режим. О.Ф.П.	50
Выполнение контрольно-нормативных требований	8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.	
По выбору тренера, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению вида спорта.	60

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал шашечных умений и навыков.

Содержание занятий определяется с учетом возраста и подготовленности школьников. Программа дополнительных тренировочных занятий внесекции шашек, проводящихся во внеклассное время, представлена отдельно.

ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В третью часть программы включено примерное содержание общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий – ежемесячных соревнований и праздников.

Цель этих мероприятий – пропаганда шашечной игры, приобщение школьников к систематическим занятиям шашками, активный отдых.

Вот некоторые мероприятия, которые успешно нами использовались и, в итоге, способствовали эффективному развитию личности школьника. Все они не только питали интерес к древней игре, формируя вокруг нового школьного предмета эмоциональную ауру, но и были мощным стимулом закрепления шашечных знаний и навыков.

«Папа, мама, я — шашечная семья». Может проходить в несколько туров: 1) викторина, 2) конкурс решений, 3) занимательные игры, 4) подвижные эстафеты, 6) концерт юных талантов, 7) соревнование семейных команд, состоящие из папы, мамы и юного шашкиста.

Спортивные шашечные игры. Эстафеты сильных, ловких, смелых, в содержание которых обязательно включены правила шашечной игры. Например, «Кто быстрее», «Кто больше», «Змейка», «Пешки», «Дамки» и т.п.

Сеанс одновременной игры. Дается «именитым» шашкистом.

Праздник сеансеров. Сеанс одновременной игры, проводимый самими учащимися. Сеансеров может быть несколько: ведут его школьники против школьников. Нередко младшие, но сильнее играющие шашкисты, дают сеанс старшеклассникам. Судейские бригады также состоят из учащихся.

Чемпионат школы. Соревнования (среди мальчиков и девочек) на звание чемпиона школы по шашкам завершают этап отборочных состязаний. Фотография чемпиона помещается в специальном школьном уголке с указанием фамилии, имени, класса, года завоевания титула и результата.

Чемпионат класса. Состязания проводятся среди мальчиков и девочек отдельно. Имена победителей заносят в летопись класса.

Конкурсы решателей задач и этюдов. Проходят в классах, победитель выходит в финал школы, а затем участвует в межшкольном конкурсе.

Конкурс сочинителей. Фантазеры придумывают сказки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, шашечные задачи, игры на шашечной основе и пр. Конкурс рисунков, аппликаций, поделок на шашечные темы.

Историческая викторина. 1) Шашки и полководцы. 2) История шашечной игры. 3) Археологические раскопки. 4) Шашки в воспоминаниях путешественников, послов, купцов и т.п.

Игра «Кругосветное путешествие». Города и страны, острова и материки на карте шашечной игры.

Неделя шашек. Большой праздник в несколько туров. Конференция по шашкам. Доклады, сообщения, подготовленные учащимися с целью расширения круга знакомств с шашечной литературой. Семинары для учителей, тренеров и родителей. На конференции уместны различные виды заданий: викторина, конкурс, доклад, дополнение и т.п.

Стенка на стенку. Консультационная партия на звание чемпиона школы между классами, проводится по олимпийской системе.

Таким образом, методическая палитра воспитательной системы шашек богата. Она не отличается от целей и задач общеобразовательной системы, но выделяется разнообразием содержания, межпредметными связями, экспрессией и занимательностью, ярко выраженным игровым началом. Успешность развития воспитательной системы шашек зависит от ее осмысления и организации, от воли педагогического коллектива, известной смелости в отказе от общих стандартов, желания и способности работать творчески.

Участие в спортивных мероприятиях проводится по календарному плану. Составленному тренером на основании календарных планов Всемирной федерации шашек, Федерации шашек России и Федерации шашек РС(Я) а также календарных планом министерства спорта.

№ п/п	Наименование предметных областей	% соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана БУС программы	% соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана УУС программы
1.	Обязательные предметные области		
1.1.	Теоретические основы ФКиС	10-25%	10-15%
1.2.	ОФП	20-30%	-
1.3.	ОФП и СФП	-	10-15%
1.4.	Вид спорта	15-30%	15-30%
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	15-30%
2.	Вариативные предметные области		
2.1.	Судейская подготовка	-	5-10%
2.2.	Развитие творческого мышления	5-20%	5-20%
3.	Самостоятельная работа*	5%	5%
4.	Аттестация*	От 2%	От 2%

Нормативы
 общей физической и специальной физической подготовки для перевода (зачисления) в учебные
 группы по этапам подготовки
 по **ШАШКАМ** (мальчики, юноши)

Контрольные упражнения	Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		
	БУС-1 год	БУС-5	УУС-1
Скоростные качества			
Бег 30 м, (с.)	Не более 6,9	=	-
Бег 60 м, (с.)	-	Не более 11,3	Не более 10,9
Скоростно-силовые качества			
Прыжок в длину (см.)	Не менее 115	Не менее 144	Не менее 152
Выносливость			
Приседание без остановки (раз)	Не менее 10	Не менее 16	Не менее 18
Бег на 1 км (мин. сек)	-	Не более 5,78	Не более 5,14
Сила			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Не менее 7	Не менее 13	Не менее 14
Подъем туловища лежа на спине	Не менее 8	Не менее 14	Не менее 15
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Не менее 2	Не менее 7	Не менее 11
Координация			
Челночный бег 3*10м	Не более 10,4	Не более 9,4	Не более 8,2
Гибкость			
Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу	Пальцами рук коснуться пола не менее 2 раз	Пальцами рук коснуться пола не менее 5 раз	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа		
Выполнение спортивных разрядов	III,II юношеские разряды	III сп. разряд	I сп. разряд

Нормативы
 общей физической и специальной физической подготовки для перевода (зачисления) в учебные
 группы по этапам подготовки
 по **ШАШКАМ** (девочки, девушки)

Контрольные упражнения	Тренировочный этап (этап спортивной специализации)		
	БУС-1 год	БУС-5 год	УУС-1 год
Скоростные качества			
Бег 30 м, (с.)	Не более 7.2	-	-
Бег 60 м, (с.)	-	Не более 12.4	Не более 11.5
Скоростно-силовые качества			
Прыжок в длину (см.)	Не менее 110	Не менее 134	Не менее 142
Выносливость			
Приседание без остановки (раз)	Не менее 8	Не менее 15	Не менее 19
Бег на 1 км (мин. сек)	-	Не более 6.24	Не более 6.12
Сила			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Не менее 4	Не менее 8	Не менее 10
Подъем туловища лежа на спине	Не менее 5	Не менее 10	Не менее 11
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	Не менее 4	Не менее 10	Не менее 12
Координация			
Челночный бег 3*10м	Не более 10.9	Не более 10.6	Не более 10.4
Гибкость			
Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу	Пальцами рук коснуться пола не менее 2 раз	Пальцами рук коснуться пола не менее 5 раз	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа		
Выполнение спортивных разрядов	III,II юношеские разряды	III сп.разряд	I сп. разряд

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<p>День физкультурника</p> <p>Осенний кросс лыжников</p> <p>Создание актива в группе</p> <p>Родительское собрание «План работы отделения. Приобретение спортивного инвентаря и экипировки».</p>	
Октябрь	<p>День матери</p> <p>Часы профилактики правонарушений.</p> <p>Беседа врача «Гигиена спортсмена. Питание спортсмена»</p> <p>Индивидуальная беседа с учащимися.</p>	
Ноябрь	<p>День семьи.</p> <p>Профилактика экстремизма.</p> <p>Индивидуальная беседа с учащимися.</p>	
Декабрь	<p>Встреча Нового года.</p> <p>Подведение итогов работы отделения за 2021 год.</p> <p>Чествование лучших спортсменов по итогам года.</p>	
февраль	<p>Встреча со спортсменами, ветеранами лыжного клуба «Чысхаан».</p> <p>Эстафета «Лыжня зовет»</p> <p>Беседа о правилах, правилах поведения и этикете в общественных местах и во время участия на соревнованиях.</p>	
март	<p>Беседа о правилах поведения на выездных соревнованиях.</p> <p>Эстафета по лыжным гонкам</p> <p>«Моя спортивная семья»</p>	

апрель	Беседа «Имею права знать!» Походы в кино и театры. «Безопасность на дорогах»	
май	Участие в первомайском параде. Родительское собрание «Подведение учебного года. Летние учебно-тренировочные сборы. Летний отдых»	
июнь	Профоринтационная работа. Экскурсия на учебные заведения: ЯПК №1 им. С.Ф. Гоголева, СВФУ ИФКиС.	

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи предпрофессиональной программы по виду спорта «Стоклеточные шашки» для учащихся I-X классов спортивной школы	2
Программные требования.....	2
Нормативная часть.....	3
Регламент программы	5
Основные формы спортивной подготовки.....	7
Срок реализации программы.....	7
Методы обучения.....	7
Логическая структура.....	8
Средства обучения.....	8
Контроль знаний.....	9
Основные требования к знаниям и умениям.....	9
Начальная школа(I-IV классы)	11
Задачи спортивной подготовки по виду спорта «Стоклеточные шашки» для учащихся I-IV классов.....	11
Организационно-методические указания.....	11
Основные требования к знаниям и умениям.....	12
Контрольно-нормативные требования.....	13
Базовая часть содержания программного материала тренировочных занятий по шашкам для учащихся I-IV классов.....	14
I. Теоретический раздел.....	14
1.1. Общие основы теории шашек.....	14
1.2.Теория игры, стратегия и тактика.....	15
II. Практический раздел.....	16
2.1.Совершенствование спортивного мастерства.....	16
Рекомендуемая литература для начальной школы.....	16
Основная школа (V-VIII классы)	17
Задачи спортивной подготовки по виду спорта «Стоклеточные шашки» для учащихся V-VIII классов.....	17
Организационно-методические указания.....	17
Основные требования к знаниям и умениям.....	18
Контрольно-нормативные требования.....	19
Базовая часть содержания программного материала тренировочных занятий по шашкам для учащихся V-VIII классов.....	20
I. Теоретический раздел.....	20
1.1. Общие основы теории шашек.....	20
1.2.Теория игры, стратегия и тактика.....	21
II. Практический раздел.....	21
2.1.Совершенствование спортивного мастерства.....	21
Внеклассная работа	22
Физкультурно массовые мероприятия и спортивные мероприятия.....	22
Нормативы	24
Воспитательная и профориентационные работы	27